

**Marzena Buchnat**

**Aneta Wojciechowska**

### **Opinia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Opinia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest wydawana dzieciom i młodzieży, którzy wymagają wsparcia w różnych obszarach rozwoju. Każdy uczeń realizujący obowiązek szkolny jak i dzieci uczęszczające do przedszkola niezależnie, czy jest to placówka publiczna czy niepubliczna, mają prawo do uzyskania wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dzieci i młodzież mają prawo do wsparcia w każdej potrzebnej sytuacji, niezależnie od tego, czy posiadają dokument z poradni, czy nie. Są jednak sytuacje, w których uczniowie i dzieci przedszkolne uzyskują opinię o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na podstawie której placówka oświatowa ma obowiązek zorganizować odpowiednie wsparcie.

Od 1. września 2022 roku w placówkach oświatowych wprowadzony został obowiązek zatrudniania specjalistów. Do końca roku szkolnego 2024 roku obowiązywały przepisy przejściowe, ale od roku szkolnego 2024/2025 obowiązywać już będą restrykcyjne przepisy związane z zatrudnieniem specjalistów na odpowiedniej ilości etatów w stosunku do ilości uczniów w placówce, tak, aby zwiększyć ilość specjalistów w placówkach i dostęp dzieci i młodzieży do odpowiedniego wsparcia. Do specjalistów zalicza się tutaj: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedę i terapeutę pedagogicznego.

Ważne jest to, że obowiązek ten dotyczy zatrudnienia specjalistów w placówkach ogólnodostępnych.

Wsparcie w ramach opinii o pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielane jest na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Wsparcie jest bezpłatne i dobrowolne.

Opinia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dokumentem, który przedstawia stanowisko poradni wraz z uzasadnieniem w sprawie, z jaką uczeń został zgłoszony do poradni przez rodziców bądź opiekunów prawnych.

Jak wskazuje Rozporządzenie potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Bardzo ważne jest to, że dziecko nie musi posiadać diagnozy niepełnosprawności, np. sensorycznej (wzrok, słuch), intelektualnej, czy autyzmu, aby otrzymać wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Oznacza to, że dzieci i młodzież z rozpoznaniem FAS/FASD mają prawo korzystać ze wsparcia w ramach opinii o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na trudności wynikające z tego zaburzenia, np. trudności w uczeniu się, trudności w koncentracji uwagi, kontroli emocji, czy trudności w rozwoju poznawczym.**

Wsparcie wynikające z opinii udzielane jest na podstawie analizy zaleceń z poradni psychologiczno-pedagogicznej i poprzez przydzielenie uczniowi wskazanych form pomocy. Pomoc udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem przez nauczycieli, ale także w ramach specjalistycznego wsparcia.

Do form pomocy, które wynikają z Rozporządzenia zalicza się organizację:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 8) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.

Opinia z poradni daje więc możliwości organizacji odpowiedniego wsparcia dla ucznia, dostosowania wymagań edukacyjnych dla potrzeb i możliwości ucznia, np. dostosowanie w ramach poszczególnych przedmiotów, bądź rodzaju zajęć, a także dostosowanie warunków zdawania egzaminów, zgodnie z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE).

Zalecenia związane z organizacją pomocy przygotowuje zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danej placówce. Opracowuje on arkusz z dostosowaniami wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia wraz z zalecanymi formami pomocy. Dokument ten musi być zatwierdzony przez rodziców bądź opiekunów prawnych, a następnie zapoznać się z nim muszą wszyscy nauczyciele, którzy mają kontakt z danym uczniem.

Placówka oświatowa ma obowiązek dokumentowania przebiegu udzielnego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno -pedagogicznej.

Warto więc pamiętać, aby w sytuacji, kiedy obserwuje się u dziecka trudności w różnych obszarach rozwoju, ale także jeśli zauważa się u dziecka szczególne umiejętności, zgłosić się do rejonowej poradni psychologiczno-pedagogicznej i podjąć współpracę z poradnią w celu zaplanowania jak najlepszego wsparcia dla ucznia na terenie placówki, do której uczęszcza.

#### Literatura:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591 ze zm).